

Принято и рассмотрено педагогическим советом

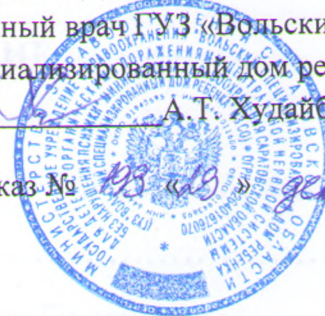
Протокол заседания № 5
от «24» декабря 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Главный врач ГУЗ «Вольский
специализированный дом ребенка» МЗСО

А.Т. Худайбергенова

Приказ № 193-18 от «24» декабря 2018 г.



Адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР	13
2.2. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	39
2.3. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР.....	65
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	103
III. Организационный раздел.....	110
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	110
Список использованной литературы.....	113

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО, для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы дошкольного на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Международные:

— Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» Инструктивное письмо от 27 апреля 1989 года N 16
- О введении должности психолога в учреждениях народного образования
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 N 945 "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональные:

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 4 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цели Программы:

- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
- Определить индивидуальные образовательные потребности детей; Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ детский сад № 67.
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 67 в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в учреждении;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Дети 3-4 лет с ЗПР

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм). Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истошаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

Соматогенная форма ЗПР. Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

Психогенная форма ЗПР. Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти,

работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза. Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.

	развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.

Функция	Ребенок с ЗПР
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы,

	особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной деятельности и конструктивной.</p>
Умственное развитие	<p>Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины.</p> <p>Затруднено пересказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет.</p> <p>Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.</p>
Поведение	<p>Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении).</p> <p>Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм,</p>

	эмоциональное замыкание, агрессивность
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.

1	Вопрос	Ответ
2	Вопрос	Ответ
3	Вопрос	Ответ
4	Вопрос	Ответ
5	Вопрос	Ответ
6	Вопрос	Ответ
7	Вопрос	Ответ
8	Вопрос	Ответ
9	Вопрос	Ответ
10	Вопрос	Ответ

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

Вопрос: ...

Ответ: ...

**2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.
Система оценки планируемых результатов**

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
	Цель	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов — восприятия и понимания эмоций.	Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова	Индивидуально, патопсихологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)

Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская	Индивидуально, психологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)
Выявление наиболее развитой формы общения и степени предпочтения ребенка каждой из трех форм общения.	Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова	Индивидуально, психологический эксперимент.	2 р. (сентябрь, май)
Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.	Методика «Выбор в действиях» Авт. Я. Л. Коломинский	Индивидуально, психологический эксперимент.	1 р. (декабрь)
Определить степень позитивного и негативного	Цветовой Люшера. Комплекс методик «Методика	Индивидуально.	2 (сентябрь, май)

психического состояния.	определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»		
-------------------------	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе:

1. «[Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Занятия проводятся в кабинете психолога в мини группах 1 р/неделю.

Время занятия – 20 минут.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь 1-3 недели				
Первичная диагностика				
4 неделя	Игрушки	Знакомство	Задачи: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Содержание (№1, с. 13): приветствие (с помощью зайчика); упражнение «Давай познакомиться»; динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; игры: «Карусели», «Зайка», «Раздуйвайся, пузырь»; коллективная работа «Цветочная полянка»; ритуал прощания.	Арт-терапия, беседа, подвижные игры.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты. Сад.	Давайте дружить	Задачи: 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Содержание (№1, с. 17): приветствие (при помощи «мяча-	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

			<p>помощника»); игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; динамическая пауза «Зверинная зарядка»; задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; ритуал прощания.</p>	
2 неделя	Овощи. Огород.	Правила поведения на занятиях	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) 5.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). <p>Содержание (№1, с. 20):</p> <p>приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; динамическая пауза «Танец в кругу»; подвижная игра «Пожалуйста»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; динамическая пауза «Огород»; ритуал прощания.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.</p>
3	Осень.	Я и моя группа	Задачи:	Дидактические игры,

неделя	Деревья осенью.	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> <p>Содержание (№1, с. 25):</p> <p>приветствие (при помощи «мяча-помощника»); задания: «Художник», «Найди отличия»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; экскурсия по кабинету; ритуал прощания.</p>	<p>подвижные игры, пальчиковая гимнастика.</p>
4 неделя	Я, части тела, лица.	<p>Задачи:</p> <p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Содержание (№1, с. 28):приветствие «Улыбка»; беседа: «Я радуюсь, когда...»; упражнения: «Гномики», динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; задание «Радостная</p>	<p>Дидактические игры, подвижные пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика.</p>

			страничка»; музыкальное задание «Весёлый мишка»; психомышечная гимнастика «Буратино», ритуал прощания.	
Новбрь				
1 неделя	Туалетные принадлежности	Грусть	Задачи: 1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Содержание (№1, с. 32): приветствие (с помощью кивка головой); сказка «Куручка Ряба»; беседа «Мне грустно, когда...»; задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; подвижная игра «Грустный — весёлый»; упражнение «Гномик», «Найди утят»; ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные пальчиковая гимнастика, беседа.
2 неделя	Одежда, обувь.	Гнев	Задачи: 1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

			<p>Содержание (№1, с. 36):приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.</p>	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Словарик эмоций	<p>Задачи:</p> <p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p> <p>Содержание (№1, с. 40):</p> <p>приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.</p>	Дидактические психомышечная тренировка.
			игры,	

			<p>Содержание (№1, с. 36):приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.</p>	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Словарик эмоций	<p>Задачи:</p> <p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p> <p>Содержание (№1, с. 40):</p> <p>приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.</p>	Дидактические психомышечная тренировка.

4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Разноцветный паровозик	Задачи: 1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. Содержание (№1, с. 45): приветствие; игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; подвижная игра «Светофор»; загадки; упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогоулка»; задания: «Найди лишнее»; ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
5 неделя	Мебель. Части мебели.	Пригласительный билет	Задачи: 1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Содержание (№1, с. 49): приветствие; сказка; игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкус»; задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; динамическая пауза «Звериная зарядка», ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
Декабрь				
1 неделя	Зима.	Здравствуй, зима!	Задачи: 1. Развитие познавательных психических	Дидактические игры, подвижные игры.

			<p>процессов.</p> <p>2.Обобщение пройденного материала.</p> <p>Содержание (№1, с. 57):приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода»; игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; ритуал прощания.</p>	
2 неделя	Дикие птицы.	<p>Восприятие величины (большой - маленький)</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2.Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Содержание (№1, с. 53):приветствие; сказка «Любопытные мышага»; игры: «Вспоминайка», «Большой — маленький»; задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; динамическая пауза; упражнение «Липкий домик»; ритуал прощания.</p>	<p>Сказкотерапия, игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.</p>
3 неделя	Домашние птицы.	<p>Восприятие длины (длинный - короткий)</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2.Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Содержание (№1, с. 68):приветствие; сказка</p>	<p>Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.</p>

			«Длинный — короткий»; игра «Змея», «Гусеница»; задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; пальчиковая гимнастика «Кошка»; ритуал прощания.	
4 неделя	Новый Елка.	Восприятие величины (широкий - узкий)	Задачи: 1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. Содержание (№1, с. 73): приветствие; сказка «Широкий — узкий»; игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; задания: «Лабиринт», «Найди пару»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
Январь				
2 неделя	Зимние игры.	Сказка «Сбежавшие игрушки».	Задачи: 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 78): приветствие «Цветок сказок»; беседа по сказке; игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все	Сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры.

			<p>мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; динамическая пауза «Ирушки»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	
3 неделя	Посуда.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 90):приветствие «Цветок сказок»; сказка «Федорино горе»; беседа по сказке; задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; пальчиковая гимнастика; игры: «Посуда»; подвижная игра «Варим суп»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Продукты питания.	Сказка «Теремонок».	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 84):приветствие «Цветок сказок»; загадки; игры: «Расскажем вместе сказку»; сказка «Теремонок»; пальчиковая гимнастика: «На лужок»; задания: «Раздели на</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<p>группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; динамическая пауза; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	
Февраль				
1 неделя	Комнатные растения.	Л.Ф. Воронкова - «Маша растеряша».	<p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 98): приветствие «Цветок сказок»; сказка «Маша-растеряша»; беседа по сказке; задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрой одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; игра «Сапожок»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

2 неделя	Аквариумные рыбы.	Сказка «Медведя».	«Три Задачи»: 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 113): приветствие «Цветок сказок»; сказка «Три медведя»; беседа по сказке; задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Папин праздник.	Мальчики- одуванчики	Задачи: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. Содержание (№1, с. 104): приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; упражнение «Попади в цель»; подвижная игра «Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задания: «Профессии», «Открытка»; ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4	Зима.	Зима	Содержание (№1, с. 57): 1. Развитие	Дидактические игры,

неделя	Обобщение.		<p>познавательных психических процессов.</p> <p>2.Обобщение пройденного материала.</p> <p>Содержание:</p> <p>приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода», игра «Снежинки, сулробы, сосульки»; релаксация «Снежинка», ритуал прощания.</p>	пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
Март				
1 неделя	Ранняя весна.	Девочки-припевочки	<p>Задачи:</p> <p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Содержание (№1, с. 108):приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задания: «Кукулы», «Бусы»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Мамин день.	Сказка «Репка».	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать нравственному</p>	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа,

			<p>развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 117):Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочный фрагмент», сказка «Репка», беседа по сказке, задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели», ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Дикие животные весной.	Страна Бразилия.	<p>Задачи:</p> <p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Содержание (№1, с. 121):Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.

4 неделя	Домашние животные весной.	День смеха.	Задачи: 1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление. Содержание (№1, с. 130): Приветствие, игра «Едем в гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята», задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза «Маленький кролик», задание «Вспоминайка», ритуал прощания.	Подвижные дидактические игры, психогимнастика.
Апрель				
1 неделя	Русские народные сказки	Сказка «Маша и медведь»	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. Содержание: приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косялапый», релаксация «Облака», прощание.	Сказкотерапия, релаксация, подвижная игра, беседа,
2 неделя	Весна. Первые цветы.	Здравствуй, весна.	Задачи: • Подготовка к итоговой диагностике. • Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 134): Приветствие,	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.

			<p>вводная беседа, динамическая пауза</p> <p>«Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.</p>	
3 неделя	Дикие птицы весной.	Сказка «Медведь и петух»	<p>Задачи:</p> <p>4. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>5. Развивать мышление.</p> <p>6. Учить навыкам расслабления.</p> <p>Содержание:</p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, подвижная игра, беседа,
4 неделя	Транспорт.	Сказка «Волк»	<p>Задачи:</p> <p>7. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>8. Развивать мышление.</p> <p>9. Учить навыкам расслабления.</p> <p>Содержание:</p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

по сказке «Гостеприимный дом», релаксация
«Облака».

2.4.2. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОУ *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.

6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.

7. Разработка программы адаптации поступающего в ДОО ребенка.

8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультационный кабинет:

Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, 2 детских стола и детские стулья.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и картотек.

В наличии *картотеки*:

психологической литературы;

диагностических методик;

коррекционно-развивающих методик.

Литературу можно классифицировать по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

сказкотерапия;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

по организации психологической службы в учреждении.

Игровое пространство включает:

наборы мозаик из пластмассы;

пазлы;

пирамиды, матрешки;

конструктор (типа «Лего»);

небольшой набор строительного материала;

куб форм (с прорезями);

различные головоломки;

тематические игры типа «Азбука настроений» и т.д.;

дидактические игры;

картинки с различными эмоциональными выражениями;

тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;

куклы.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Список использованной литературы

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.

- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Книги Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с., ил. + CD.
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.

- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.