


<p>«Согласовано»  Старший воспитатель  ГУЗ «Вольский  специализированный  дом ребенка» МЗ СО  <u>Карпова</u> /И.А Карпова/</p>	<p>Рассмотрено на  заседании  педагогического совета  протокол № <u>5</u>  от "<u>24</u>"  <u>12</u> 20 <u>г.</u></p>	<p>«Утверждено»  Главный врач ГУЗ «Вольский  специализированный  дом ребенка» МЗ СО  <u>А. Т. Жудайбергенова</u>  Приказ № <u>139</u>  от "<u>24</u>" <u>января</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 до 2 лет)

## Содержание.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- образовательная область «Познавательное развитие»
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- образовательная область «Физическое развитие»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Расписание НОД
- 3.4 Комплексно-тематическое планирование НОД
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно - развивающая среда
- 3.6 Список литературы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста для детей 1-2 лет в ГУЗ «Вольский специализированный дом ребёнка» МЗ СО.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно эстетическое развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основой для реализации рабочей программы является основная общеобразовательная программа ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО, разработанная на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности ребенка, адаптацию детей к условиям окружающего мира.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. № 2562).

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Содержание Рабочей образовательной программы группы для детей 1-2 лет соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.



При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни для детей 1-2 лет. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - *развивающей ситуации* – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Целью работы ГУЗ «Вольский специализированный дом ребёнка» с детьми 1-2 лет является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, конструирование и реализация эффективной системы взаимодействия всех субъектов воспитания, способных обеспечить оптимальные результаты образовательной работы с детьми.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач с учетом возрастных особенностей данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях.
- совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;
- способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Ребенок в 1,5-2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

## **1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.**

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения ;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством общения с другими детьми, стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.



## Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 2 лет

Разработано Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Развитие познавательной сферы (путем проб и ошибок)	Игра и действия с предметами	Движение	Навык	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1г.3мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1г.6мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1г.9мес.	По слову взрослого отыскивает	Пользуется двухсловными предложениями.	Ориентируется в трех контрастных величинах	Использует в игре предметы - заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-	Умеет частично раздеваться с небольшой	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет карандашом след на бумаге, не	Эмоционально контактирует со



2г.

<p>изображения знакомых действий</p>	<p>Облегченные слова заменяет правильными</p>	<p>предметов</p>	<p>Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета</p>	<p>В игре воспроизводит ряд последовательных действий</p>	<p>Перешагивает через препятствия чередуя шаг</p>	<p>Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)</p>	<p>Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»</p>	<p>Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии</p>
<p>Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно</p>	<p>Пользуется трехсложными предложениями</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>	<p>Предметы</p>

Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Направления образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Ребёнок в сообществе</b>	Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.



<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p>
---	--

## **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

### **Формы работы воспитателя с детьми**

- игровое упражнение
- совместная с воспитателем игра
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- игра
- чтение художественной литературы
- беседа
- наблюдение
- рассматривание
- чтение
- педагогическая ситуация
- праздник
- экскурсия
- поручение

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- индивидуальные игры;
- совместные игры;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

<b>Направления образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Расширение ориентировки в окружающем пространстве</b>	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (игровой, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой до детской площадки.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
<b>Игры - занятия с дидактическим материалом</b>	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).



	<p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
--	--

### **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком** **Формы работы воспитателя с детьми**

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;
- дидактическая игра;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Направления образовательной области	Задачи
Направления образовательной области	<p><b>Понимание речи.</b></p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там);</p> <p>временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b></p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).</p>



## **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

### **Формы работы воспитателя с детьми**

- рассматривание
- игровая ситуация
- дидактическая игра
- ситуация общения.
- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- чтение
- рассказ
- игра

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b>Направления образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Игры - занятия со строительным материалом (настольным, на-</b>	<b>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик,</b>

<p>польным).</p>	<p>призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов заместителей (листик - тарелка).</p>
<p><b>Музыкальное воспитание</b></p>	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <hr/> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия</p>



	<p>знакомое музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
--	---

### **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком**

#### **Формы работы воспитателя с детьми**

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- музыкально-дидактическая игра
- совместное пение

#### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- игра на детских музыкальных инструментах
- слушание музыки

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Цели и задачи(в соответствии с ФГОС ДО):**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<b>Направления образовательной области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Развитие движений</b>	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук, влезать на стремянку и слезать с нее, подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании, выполнять движения совместно с другими детьми.
<b>Основные виды движений</b>	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).



	<p>Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p>
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление, при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

### **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком** **Формы работы воспитателя с детьми**

- игровая беседа с элементами движений
- игра
- утренняя гимнастика
- упражнения
- беседа
- рассказ
- чтение

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Игры на свежем воздухе

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моет руки перед едой и по мере загрязнения</li> <li>- пользуется личным полотенцем</li> <li>- умеет есть ложкой густую пищу</li> <li>- пользуется салфеткой</li> <li>- умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки)</li> <li>- надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке</li> </ul> <p><b>Приучение детей к опрятности, аккуратности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком</li> <li>- умеет в определенной последовательности складывать одежду</li> <li>- владеет элементарными навыками культуры поведения</li> <li>- умеет здороваться, прощаться, благодарить</li> <li>- сочувствует плачущему</li> <li>- формируется умение бережно относиться ко всему живому</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающей среде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в группе</li> <li>- знает место хранения личных вещей</li> <li>- знает место за столом</li> </ul> <p><b>Игры занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков</li> <li>- подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм</li> <li>- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.)</li> <li>- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат,</li> </ul>



	<p>треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета</li> <li>- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие понимания речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела</li> <li>- понимает местоположение (высоко, низко)</li> <li>- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица</li> <li>- называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года)</li> <li>- с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету</li> <li>- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.)</li> <li>- понимает предложения с предлогами в, на</li> <li>- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.)</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на)</li> <li>- умеет выражать просьбы, желания состоящие из 3 и более слов</li> <li>- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).</li> <li>- использует в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать- надевать и т. п.);</li> <li>- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов</li> <li>- наречия (высоко, низко, тихо);</li> <li>- составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы</li> <li>- согласовывает существительные и местоимения с глаголами</li> <li>- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени</li> <li>- использует предлоги (в, на)</li> <li>- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где)</li> <li>- сформирована интонационная выразительность речи;</li> <li>- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи)</li> <li>- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Игры занятия со строительным материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба)</li> <li>- знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает, совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки</li> </ul> <p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию</li> <li>- при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки</li> <li>- выполняет движения под музыку</li> <li>- чувствует характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)</li> </ul>



**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 1 до 2 лет, представленные в пяти образовательных областях:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к условиям дома ребенка: помогать привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

**Содержание образовательной деятельности:**

Для благоприятной адаптации к ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО воспитатель и другие специалисты учреждения обеспечивают эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен других детей группы, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к

прекращению деятельности, с другой усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

##### **От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев**

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их



(большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине

как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### **От 1 года 9 месяцев до 2 лет**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

**В сенсорики** второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

**От 1 года до 1 года 3 месяцев** — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному

признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

**От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев** — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстаёт от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев** — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

**От 1 года 9 месяцев до 2 лет** — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.



-Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### ***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

##### ***Развитие активной речи***

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные

действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет,



машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.

-Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

-Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

-Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Содержание образовательной деятельности:**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

***Культурно-гигиенические навыки.*** Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).

-Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

-Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

-Получает удовольствие от процесса выполнения движений.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
3. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада» - 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. -128 с.
4. Е. В. Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.
5. Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М.: Просвещение 220 с.
6. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром» –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.
7. Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.
8. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое руководство для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008-272 с.

### 3.2 Режим дня

Организм детей раннего возраста находится в более близкой связи с природой, чем организм взрослого человека.

Режим дня ребенка имеет большое значение как с психологической, так и с физиологической точки зрения. Маленькие дети очень легко привыкают к определенному распорядку дня. Если их кормят, укладывают спать, идут на прогулки в одно и то же время, то никаких затруднений не возникает - они не капризничают и сохраняют в течение дня спокойное и ровное настроение.

Важное место в режиме дня занимает сон. К концу 1-го года жизни общая продолжительность сна сокращается до 15 ч, но продолжительность ночного остается неизменной до 3 лет при увеличении времени бодрствования днем.

С середины 2-го года жизни дети, как правило, спят днем всего 1 раз и бодрствуют в течение двух промежутков времени по 5-6 ч.

После 2 лет малыш спит днем около 2 ч, а бодрствует 2 раза по 6 ч.

Ребенка следует укладывать спать в одно и то же время, в тихом месте, в его кроватке. Перед каждым сном комнату обязательно следует проветрить, а укрывать малыша надо легко, не кутая его. Хорошо, укладывая малыша спать, немного посидеть с ним, спеть колыбельную песенку, рассказать маленькую спокойную сказку. Но не больше, иначе ребенок свой тихий час заставит взрослого рассказывать ему или петь.

Перед ночным сном не следует устраивать бурных шумных игр - лучше делать это в первой половине дня.

Не следует приучать ребенка засыпать в полнейшей тишине. В этом случае он будет просыпаться от малейшего шороха, а его сон станет беспокойным. Важно, чтобы ребенок сам готовился ко сну: раздевался, помогал стелить постель, укладывал спать свою любимую плюшевую собачку и т. д. Это поможет ребенку успокоиться, настроиться на сон и принять процедуру укладывания как должное.

#### **Если не соблюдать режим дня!**

Это негативно отражается на нервной системе малыша. У него могут возникнуть вот такие проблемы со здоровьем:

- Капризность, раздражительность, нервозность
- Быстрая утомляемость
- Перепады активности и покоя
- Перепады настроения
- Недосыпание, плохой сон
- Плохой аппетит



