


<p>«Согласовано» Старший воспитатель ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО <u>Карпова</u> /И.А Карпова/</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>5</u> от "<u>24</u>" <u>12</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Главный врач ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО <u>А. Т. Худайбергенова</u> Приказ № <u>199</u> от "<u>29</u>" <u>декабря</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

Содержание.

№	Наименование разделов.	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Цель и задачи основной образовательной программы дошкольного образования.	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.4	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	5
1.5	Содержание психолого-педагогической работы	5
1.6	.Планируемые результаты освоения образовательной Программы .	58
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	62
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.	62
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	64
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	69
3.1	Оформление предметно-пространственной среды.	69
3.2	Режим дня.	70
3.3	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	73
3.4	.Двигательный режим.	76
3.5	Список литературы.	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов образовательной программы «От рождения до школы», отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы

1.4 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перепагивание и пр.).

1.5 .Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего

заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательно-исследовательская деятельность в календарно – тематическом планировании НОД.

Тема занятия	Основная дидактическая задача	Тема и цель занятия 1-2 недели		Тема и цель занятия 3-4 недели.
1	2	3		4
ЯНВАРЬ				
Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Группировка по величине	Тема	«Разложи кружочки» (большие и маленькие)	«Разложи квадратики» (большие и маленькие)
		Цель	Обучать детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения и различия, однородных объектов по величине.	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере. Обучать пониманию слов такой, не такой, разные, большой, маленький.

ФЕВРАЛЬ				
Раскладывани е однороди ых предметов резко различных по форме, на две группы	Группиров ка по форме	Тема	«Разложи круги и квадраты»	«Разложи прямоугольники и треугольники»
		Цель	Продолжать учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Продолжать учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
МАРТ.				
Раскладыва ние однородных предметов	Группировка по форме	Тема	«Разложи круги и овалы»	«Разложи овалы и прямоугольники»
			«Разложи квадраты и прямоугольники»	

более близкой формы, на две группы		Цель.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с различным образом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с различным образом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
---	--	-------	---	--

АПРЕЛЬ

Складывание матрешек	Накопление сенсорно- двигатель- ного опыта	Тема.	«Одноместная матрешка»	«Складывание двухместной матрешки»
		Цель	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку. Различать верхнюю и нижнюю части матрешки. Понимать слово «матрешка». Воспитывать интерес и наблюдательность	Побуждать детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Закреплять понятия большой маленький.

МАЙ				
Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстия соответствующей формы.	Соотнесение по форме	Тема	«Разложи фигурки по местам» (Доска Сегена)	«Разложи фигурки по домикам» «Где мое место»
		Цель	Продолжать знакомить детей с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Продолжать учить сортировать предметы в соответствии с их формами, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.
ИЮНЬ				
Различение предметов по цвету, форме, группировка по величине	Группировка по величине Соотнесение по форме	Тема	«Покормим кукол»	«Наряжаем кукол»
		Цель	Закреплять знание о величине в ходе практических действий с предметами, закреплять понятие большой, маленький, средний.	Продолжать учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой» находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.
ИЮЛЬ				
Раскладывание однородных предметов резко различных, на две группы	Группировка по цвету	Тема	«Разложи палочки» «Цветные кубики»	«Цветные парочки»; «Разноцветные палочки»
		Цель	Закреплять основные цвета, учить сравнивать основные цвета по принципу «такой - не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Продолжать учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой». Подбирать пары одинаковых по цвету предметов

АВГУСТ				
Размещение предметов по форме, группировка по цвету.	Накопление сенсорно - двигательного опыта	Тема	«Разложи по коробочкам»	«Четвертый лишний»
		Цель	Продолжать учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	Закреплять знание цветов.
СЕНТЯБРЬ				
Начальное знакомство с формой, величиной	Накопление сенсорно - двигательного опыта.	Тема	«Разложи в ведерко»	«Ведерко для игрушек»
		Цель	Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметам. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек.	Продолжать учить детей простейшим способам действий (вынимать и вкладывать). Обращать сенсорный опыт в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.
ОКТАБРЬ				
Начальное знакомство с формой, величиной цветом предметов.	Накопление сенсорно - двигательного опыта	Тема	«Накрой платком»; «Накрой шляпой»	«Покормим кукол»; «Большие и маленькие кубики»
		Цель	Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи

				понятия: большой, маленький, такой же. Одинаковый по величине.
НОЯБРЬ				
Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Накопление сенсорно - двигательного опыта	Тема	« Две коробки»	«Почтовый ящик»
		Цель	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	Познакомить с объёмными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.
ДЕКАБРЬ				
Нанизывание колец на стержень	Накопление сенсорно - двигательного опыта	Тема	« Красная пирамидка»	«Разноцветная пирамидка»
		Цель	Продолжать знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками: формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений. (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы. (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Познавательно-исследовательская деятельность об объектах окружающего мира, в группе детей раннего возраст, НОД

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА ПРОГУЛКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРНОЕ ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	I	«Знакомим куклу Машу с нашим участком».	Показать красоту участка, учить беречь природу. Наблюдение: 1 Отметить состояние погоды, закрепить умение обозначать погоду одним словом: тепло, холодно. 2 За солнцем, встать лицом к солнцу, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Труд. Сбор игрушек перед уходом с прогулки. Подвижные игры. «Бегите ко мне». Игры по замыслу детей.	ПРАЗДНИК ОСЕНИ
	II	«В плодовый сад»	Рассмотреть фруктовые деревья, сорвать яблоко с дерева, объяснить, что рвать его нужно аккуратно, чтобы не сломать ветку, рассмотреть сливовые деревья, сравнить яблоню и сливу. Учить беречь природу. Наблюдение: 1 За дождем. Подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Чтение потешки про дождик. Труд. Полив песка из лейки. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Упражнять в прыжках на двух ногах. Игры по замыслу детей	

	II	«К березе»	Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева: ствол, ветки, листья. Обратить внимание на изменение окраски листьев. Наблюдение: За ветром. Игра с ленточками, бег с вертушками. Труд. Сбор песка горкой Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», игрушка «Поезд» Игры по замыслу детей	
	I	На огород»	Наблюдение за трудом взрослых, рассмотреть урожай. Формировать желание помогать взрослым в уборке урожая. Наблюдение: 1 За птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие 2 Наблюдение за одеждой детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее Труд. Подметать в домиках и прочих постройках. Подвижные игры: «Пузырь» Игры по замыслу детей	
ОКТАБРЬ	I	Рассматривание муляжей овощей»	Учить детей различать по внешнему виду овощи, упражнять в названии овощей. Наблюдение: 1 Отметить состояние погоды 2 За воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Познакомить детей с кормушкой. Труд. Сбор семян с цветочной клумбы. Подвижные игры: «Огуречик», упражнять в беге в разных направлениях. «Солнышко и дождик» Игры по замыслу детей	
	II	«В парк»	Показать детям отличительные особенности листьев клена, дуба и березы. Обратить внимание на то, как изменяется окраска листьев в осенний период. Наблюдение: 1 За опавшими листьями: упражнять в различии листьев по цвету, форме, величине. 2 За ветром: при помощи цветных флажков определять, куда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Труд. Сгребание листвы, снос ее в ведра в кучу. Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» Игры по замыслу детей	

Н О Я Б Р Ъ	II	«По улице»	<p>Наблюдение за транспортом: грузовик привез продукты, люди едут на легковой машине, знакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>Наблюдение: 1 За дождем 2 Отметить изменения в одежде.</p> <p>Труд. Сбор природного материала.</p> <p>Подвижные игры: «Птички летают». Учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать в рассыпную.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	I	«К кормушке»	<p>Познакомить детей с назначением кормушки, предложить положить крошки, семечки.</p> <p>Наблюдение: 1 За последними осенними цветами. Закрепить умение находить стебель, листья, цветы. 2 За трудом взрослых на огороде. Закрепить знание детей об овощах.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг». Учить бросать мяч по сигналу воспитателей.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	I	«В парк»	<p>Деревья стоят голые, листья опали, они стали темными, шуршат под ногами, трава завяла.</p> <p>Наблюдение: 1 Отметить состояние погоды 2 Закрепить знание о строении дерева.</p> <p>Труд. Сбор мусора, опавших листьев на участке.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши и кот» / «Карусель», учить строить круг.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	II	«По улице»	<p>Поговорить о том, какие бывают машины. Закрепить знание о различных видах транспорта.</p> <p>Наблюдение: 1 Сравнение деревьев и кустарников 2 Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они улетаю в теплые края.</p> <p>Труд. Уборка игрушек и трудового инвентаря.</p> <p>Подвижные игры: «Пружинки», учить выполнять команды: приседать, выпрямляться, пробовать подпрыгнуть.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	

	II	«На участ к детей другой групп ы»	Наблюдение за играми детей другой группы. Наблюдение: За воробьями, учить не пугать птиц. 2 За ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Труд. Подкормка птиц. Игры: «Птички летают», учить прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную Игры по замыслу детей.	
	I	«К светоф ору»	Познакомить с сигналами светофора. Наблюдение: 1 За дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. 2 За первым снегом. Отметить изменения в одежде детей. Труд. Уборка в домике и в прочих постройках. Игры: «Трамвай», учить действовать по сигналу воспитателя Игры по замыслу детей.	
ДЕКАБРЬ	I	«Знаком им куклу Машу с нашим участк ом»	Отметить характерные признаки зимы. Наблюдение: 1 Рассмотреть замерзшие лужи, познакомиться со свойствами льда: скользкий, твердый. Труд. Смести снег со скамеек, построек Игры: «Зайка беленький сидит», учить согласовывать слова и действия Игры по замыслу детей.	ПР АЗД НИ К ЗИ МЫ
	II	«На участ к к детям другой групп ы»	Наблюдение за играми и развлечениями детей из других групп. Наблюдение: 1 За воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду. 2 За снегом. Как падает, куда падает, где лежит. Труд. Сбор снега в кучу Игры: «Снежинки и ветер». Учить действовать по сигналу воспитателя. Игры по замыслу детей	
	II	«В парк»	Уточнить представление детей о признаках зимы, вызвать у них радостные переживания от зимней прогулки. Наблюдение: 1 За температурой воздуха: на короткое время снять варежки, ощутить холод, обратить внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. Труд. Расчистка небольшого отрезка дорожки Игры: «Воробушки и кот». Учить бегать, не задевая друг друга, убегать от водящего, быть осторожным. Игры по замыслу детей	

ЯНВАРЬ	I	«К елке»	<p>Обратить внимание на то, что дерево круглый год с зелеными иголками. Предложить полюбоваться красотой зимней ели.</p> <p>Наблюдение: 1 Около кормушки для птиц.</p> <p>Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками.</p> <p>Труд Сбор игрушек перед уходом с прогулки</p> <p>Игры: «Найди свое место», учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	I	«В парк»	<p>Продолжать закреплять название состояния погоды: солнечно, пасмурно. Уточнить представление детей о признаках зимы, воспитывать умения любоваться красотой зимней природы. При помощи флажков определять, есть ли ветер.</p> <p>Наблюдение: 1 За птицами, прилетающими на участок, послушать звуки, которые они издают.</p> <p>Труд. Лепка снеговика</p> <p>Игры: «Зайка беленький сидит», упражнять в согласовании слов и действий.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	II	«В парк»	<p>Продолжать закреплять название состояния погоды: солнечно, пасмурно. Уточнить представление детей о признаках зимы, воспитывать умения любоваться красотой зимней природы. При помощи флажков определять, есть ли ветер.</p> <p>Наблюдение: 1 За снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. 2 Закрепить свойства льда: гладкий, скользкий, скользить по нему легко.</p> <p>Труд. Уборка снега со скамеек, построек</p> <p>Игры: «Ножки», учить ритмично, легко, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Игры по замыслу детей.</p>	
	II	«Наблюдение за работой дворника»	<p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Рассказать, что работа дворника приносит радость всем окружающим людям, становится чисто и красиво.</p> <p>Наблюдение 1 За состоянием погоды: солнышко светит, но не греет; снег сверкает на солнце.</p> <p>Труд. Расчистка небольшого отрезка дороги.</p> <p>Игры: «Карусель», учить образовывать круг.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	

	I	«К березе»	<p>Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, распознать по цвету коры. Игра «Кто быстрее найдет дерево»</p> <p>Наблюдение 1: За одеждой детей, уточнить названия одежды, закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.</p> <p>Труд. Сбор игрушек перед уходом с прогулки.</p> <p>Игра: «Шире шагай», упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы с сохранением равновесия.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
ФЕВРАЛЬ	I	«К кормушке»	<p>Обратить внимание на разных птиц, на их окраску, величину, звуки, которые издают птицы</p> <p>Наблюдение: 1 За деревьями. Продолжать видеть красоту заснеженных деревьев.</p> <p>Уточнить знания по строению дерева: ствол, ветки.</p> <p>Труд. Лепка снеговика</p> <p>Игра: «Мыши и кот»</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	II	«По улице»	<p>Обратить внимание детей на то, как снег укрывает землю, деревья и дома. Учить видеть красоту зимнего города.</p> <p>Наблюдение: 1 Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. 2 За снежинками. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть. Полюбоваться.</p> <p>Труд. Уборка снега со скамеек, построек</p> <p>Игра: «Зайка беленький сидит», упражнять в согласовании слов и действий.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
	III	«К светофору»	<p>Закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p>Наблюдение: 1 Заморозить воду в формочках, показать свойство воды. Сделать цветные льдинки.</p> <p>Труд. Расчистка небольшого отрезка дорожки</p> <p>Игра: «Лошадки», приучать детей двигаться один за другим, согласовывать движения.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	

	IV	«В парк»	<p>Уточнить знания детей о зиме, чтение стихотворения А.Барто «Снег».</p> <p>Наблюдение: 1 За одеждой детей – уточнить название зимней одежды.</p> <p>Труд. Сбор игрушек перед уходом с прогулки.</p> <p>Игра: «Лохматый пес», учить детей двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	
МАРТ		«За собакой»	<p>Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком.</p> <p>Наблюдение: 1 Закрепить умение различать два дерева по стволу: береза, тополь. 2 За птицами: обратить внимание на их различия и сходства</p> <p>Труд. Разброс снега для быстрого таяния</p> <p>Игра. «Лошадки», приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения.</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	ПР АЗД НИ К ВЕС НЫ
	II	«К месту подвоза продуктов»	<p>Закрепить названия предметов ближайшего окружения: транспорт грузовой, пассажирский.</p> <p>Наблюдение: 1 За состоянием погоды. Учить замечать изменения. 2. За солнцем. Сравнить погоду на солнце и в тени.</p> <p>Труд. Уборка игрушек и трудового инвентаря.</p> <p>Игра. «Поезд», управлять умение ходить и бегать в колонне по одному.</p> <p>Игры по замыслу детей.</p>	
	III	«Знакомим куклу Машу с весной на участке»	<p>Закрепить характерные признаки весны, развивать интерес к природе</p> <p>Наблюдение: 1Послушать звон капли 2. За таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым.</p> <p>Труд. Подкормка птиц</p> <p>Игра: «Воробушки и кот», учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не сбивая друг друга</p> <p>Игры по замыслу детей</p>	

АПРЕЛЬ	IV	«К пешеходному переходу»	Закрепить правила перехода через дорогу. Наблюдение: 1 За одеждой детей. Становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой 2 За солнечными зайчиками. Труд. Уборка сухих веток на участке. Игра: «По ровненькой дорожке» Игра по замыслу детей	
	I	«За кошкой»	Закреплять умения называть и различать части тела. Чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдение: 1 За первой травой. Учить любоваться цветами, а не уничтожать их. Труд. Подметать в домике и других постройках. Игра: «Такси», приучать детей двигаться вдвоем, соизмерять движения друг с другом, быть внимательными. Игры по замыслу детей	
	II	«На участие детей другой группы»	Обратить внимание на изменение игр детей с наступлением весны. Наблюдение: 1 За солнцем. Закрепить чувственный опыт детей: подставить лицо к солнцу. Почувствовать его тепло. Труд. Протирать скамейки, стульчики Игра: «Зайцы и волк» Игры по замыслу детей	
	III	«В парк»	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству города. Воспитывать любовь к родному городу. Наблюдение: 1 За таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнце. Труд. Уборка сухих веток, сухой травы Игра: «Найди свой цвет» Игры по замыслу детей	
	IV	«В парк»	Поговорить с детьми о весне, вспомнить парк осенью, зимой. Наблюдение: За ручейками. Уточнить, что они появились от растаявшего снега. Пускание корабликов. Труд Уборка игрушек и трудового инвентаря. Игра: «Попади в круг», развивать глазомер Игры по замыслу детей	

МАЙ	I	«К цветни ку»	Рассмотреть первые цветущие растения, продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Наблюдение: 1 За одуванчиком. Уточнить его название. Внешний вид, части. 2 Рассмотреть божью коровку. Труд. Посадка гороха на огороде Игра: «Трамвай». Учить детей двигаться парами Игры по замыслу детей	
	II	«На огород »	Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение: 1 За трудом взрослых на клумбе 2 Рассматривание жуков и бабочек. Труд. Полив клумб, грядок Игры: «Кролики». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игры по замыслу детей	
	III	«В плодов ый сад»	Рассмотреть цветущие деревья. Наблюдение: 1 За состоянием погоды. Закреплять знания о признаках весны. 2 За землей: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Труд Рыхление земли на огороде Игры «Сбей кегли», развивать глазомер Игры по замыслу детей	
	IV	«В парк»	Предложить рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы. Наблюдение: 1 За одеждой детей. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей. 2 За сиренью. Показать. Как цветет кустарник, дать понюхать цветы. Труд. Полив клумб, грядок. Игра «Найди свое место». учить ориентироваться в пространстве. Игры по замыслу детей	

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной
диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой
и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонок»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Познавательное развитие детей раннего возраста в тематическом планировании НОД.

Январь - одежда.		
1 неделя.	Тема.	Рассматривание одежды.
	Цель	Уточнить представление детей об одежде, название вещей.
2 неделя.	Тема.	Одевание куклы на прогулку»

	Цель.	Закрепить знание детей видов одежды. Уточнить последовательность одевания на прогулку.
3 неделя.	Тема.	Д.И. «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки.
	Цель.	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и раскладывать одежду.
4 неделя.	Тема.	Д.И. «Оденем куклу Катю после сна»
	Цель.	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель.
ФЕВРАЛЬ «Мебель»		
1 неделя.	Тема.	Д.И. «Устроим кукле комнату»
	Цель.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.
2 неделя.	Тема.	«У куклы Кати новая квартира»
	Цель.	Выявление активного и пассивного словаря по теме «мебель».
3 неделя.	Тема.	Д.И. «Где Алена?»
	Цель.	Уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие предметы мебели. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок.
4 неделя.	Тема.	Д.И. «Чудесный мешочек»
	Цель.	Учить детей определять на ощупь предметы мебели. Развивать мелкую моторику рук и пассивный словарь детей.
МАРТ «Домашние птицы»		
1 неделя.	Тема.	Д.И. «Кто пришел, и кто ушел?»
	Цель.	Учить детей различать и называть птиц. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания (петушок, курочка, гусь)
2 неделя.	Тема.	Чтение русской народной песенки на «птичьем дворе»
	Цель.	Познакомить детей с новым художественным произведением. Уточнить и закрепить произношение звуков.

3 неделя.	Тема.	Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушина
	Цель.	Учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения)
4 неделя.	Тема.	Рассматривание картинок «птицы»
	Цель.	Продолжать знакомить с домашними животными.
АПРЕЛЬ «Посуда»		
1 неделя.	Тема.	«У куклы гости»
	Цель.	Познакомить детей с посудой. Развивать речь и память детей.
2 неделя.	Тема.	«Накормим куклу обедом»
	Цель.	Уточнить с детьми название посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, развивать желание заботиться о кукле.
3 неделя.	Тема.	«В чем готовят еду?»
	Цель.	Познакомить детей с кухонной посудой и для чего она нужна (крышка, кастрюля, сковорода и т.д.)
4 неделя.	Тема.	Д.И. «Чего не стало?»
	Цель.	Продолжать знакомить детей с посудой. Развивать зрительную память, внимательность.
МАЙ «Транспорт»		
1 неделя.	Тема.	Рассматривание автомашин
	Цель.	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а так же основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна...
2 неделя	Тема.	«Как машина зверят катала...»
	Цель.	Активизировать в речи детей наречия «вперед/назад» и прилагательные (названия цветов). Напомнить знакомую потешку и желание поговорить с воспитателем.
3 неделя	Тема.	Чтение стихотворения «Паровоз»

	Цель.	Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. Развитие речевого дыхания
4 неделя.	Тема.	«На чем люди ездят»
	Цель.	Продолжать знакомить с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части.
ИЮНЬ «Цветы»		
1 неделя.	Тема.	Рассматривание колокольчика
	Цель.	Познакомить с цветком колокольчик (где растет, обратить внимание на цвет и форму)
2 неделя.	Тема.	Рассматривание одуванчиков
	Цель.	Обогатить и уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать их, различать по цвету и строению. Учить длительно (2-3 сек.) и довольно сильно дуть на одуванчик
2 неделя.	Тема.	Рассматривание комнатных растений
	Цель.	Помочь детям запомнить и правильно называть листья, стебель, широкий большой лист и узкий длинный лист. Объяснить, что растения растут, пьют воду, что с ними обращаются осторожно: можно сломать
4 неделя.	Тема.	Рассматривание ромашки
	Цель.	Продолжать знакомить детей с цветами своего участка, обратить внимание, из чего состоит цветок (стебель, листья, лепестки)
ИЮЛЬ «Фрукты»		
1 неделя.	Тема.	«Рассматривание картинок на тему «Фрукты»
	Цель.	Познакомить детей с фруктами, где растут. Обратить внимание на цвет и форму. Развивать память и разговорную речь
2 неделя.	Тема.	Игра «Найди такой же»
	Цель.	Развивать зрительную память, умение соотносить картинки с реальностью (муляжи фруктов)
3 неделя.	Тема.	Игра «Чудесный мешочек»
	Цель.	Учить детей узнавать фрукты на ощупь.
4 неделя.	Тема.	Д.И. «Чего не стало?»

	Цель.	Развивать зрительную память, знание фруктов. Учить замечать, чего не хватает.
АВГУСТ «Овощи»		
1 неделя.	Тема.	«Овощи»
	Цель.	Расширение пассивного и активного словаря у детей
2 неделя.	Тема.	«Чудесный мешочек»
	Цель.	Расширение качественного словаря по теме «Овощи», используя муляжи. Учить находить овощи на ощупь.
3 неделя.	Тема.	Д.И. «Не ошибись»
	Цель.	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду
4 неделя.	Тема.	«Узнай и назови овощи»
	Цель.	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьми по одному» и повторять за воспитателем несложные фразы.
СЕНТЯБРЬ «Игрушки».		
1 неделя.	Тема.	«Играем в игрушки»
	Цель.	Развитие активного и пассивного словаря. Воспитывать зрительное внимание.
2 неделя.	Тема.	«Магазин»
	Цель.	Активизация словаря по теме «Игрушки». Воспитание внимания и зрительной памяти.
3 неделя.	Тема.	Чтение стихов «Игрушки»
	Цель.	Продолжить знакомить детей с художественными произведениями. Развивать память и речь детей при заучивании стихов.
4 неделя.	Тема.	«Играем с игрушками»
	Цель.	Продолжать развивать активную речь ребенка словами «спасибо» и «пожалуйста»

Октябрь «Домашние животные»

1 неделя.	Тема.	Рассматривание картинок «Домашние животные»
-----------	-------	---

	Цель.	Познакомить детей с домашними животными
2 неделя.	Тема.	«Гости»
	Цель.	Продолжать знакомить с домашними животными, правильно и отчетливо произносить звук «М». Активизировать в речи слова: «Рога», «Бодается», «Мурлычет», «Фыркает».
3 неделя.	Тема.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
	Цель.	Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем слов и фраз.
4 неделя.	Тема.	Д.И. «Отгадай, кто к нам пришел»
	Цель.	Формировать четкое произношение звуков «м, п, б». Закрепить знание детьми домашних животных.
ноябрь «Дикие животные».		
1 неделя.	Тема.	Рассматривание картинок на тему «Дикие животные»
	Цель.	Познакомить детей с дикими животными. Развивать кругозор детей.
2 неделя.	Тема.	Рассказывание сказки «Теремок»
	Цель.	Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказ показом персонажей и их действий. Вызвать желание поиграть фигурками после занятия, сопровождая игру речью.
3 неделя.	Тема.	Д.И. «Кого не стало?»
	Цель.	Учить детей различать взрослых зверей и их детенышей. Активизировать в речи слова «шерстка», «приглажу», «причешу», «рога\рожки».
4 неделя.	Тема.	Чтение сказки «Колобок»
	Цель.	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Вызывать желание слушать сказку несколько раз.
ДЕКАБРЬ «Дикие и домашние животные»		
1 неделя	Тема.	Чтение стихотворения «Привяжу я козлика»
	Цель.	Напомнить детям знакомое стихотворение, поощрять их попытки договаривать слова и фразы.
2 неделя.	Тема.	Д.И. «Угадай, кто к нам пришел»
	Цель.	Закрепить знание детьми домашних животных, умение узнавать по звукоподражанию.
3 неделя.	Тема.	Чтение «Зайчика, приходи».

	Цель.	Вызвать у детей радость от прослушанного и желание слушать неоднократно. Поощрять попытки малышей проговаривать слова вместе с педагогом, имитировать движения.
4 неделя.	Тема.	«Кто что ест»
	Цель.	Уточнить представление детей о том, кто, что ест (птицы, зайцы, мыши). Активировать в речи детей слова «зерно\зернышки», «калуста», «корочка»»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству. (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает

лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам.

правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, барабочка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить

соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Художественно-эстетическое развитие в календарно-тематическом планировании НОД.

Предмет	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
СЕНТЯБРЬ					
Лепка	Тема	«Что такое пластилин?»		«Съешь моего яблочка»	
	Цель	Вызвать у детей интерес к лепке , познакомить со свойствами пластилина, меняется, скатывается, расплющивается, рвется.		Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их сверху.	
Конструирование	Тема	«Знакомство с кубиком»		«Знакомство с кирпичиком»	
	Цель	Познакомить детей со строительным материалом.			
ОКТЯБРЬ					
Лепка	Тема	«Подсолнух»		«Маленькие змейки»	
	Цель	Учить отрывать маленькие кусочки пластилина от целого знакомить с синим цветом, скатывать их между ладоней и		Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на дощечки прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и	

		расплющивать пальцем сверху.	добрату.
--	--	---------------------------------	----------

	1-2 нед.		3-4 нед.
Конструирование	Тема	Башенка	« Башенка для матрешки»
	Цель	Учить строить из трех желтых кубиков башенку.	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кубик к кубику.

НОЯБРЬ

Лепка	Тема	«Сорока-сорока»	Бусы
	Цель	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Формировать умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу.	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов. выкладывания
Конструирование	Тема	Дорожки	Ворота для гаража
	Цель	Закреплять понятия «широкие», «узкие», «длинные», «короткие». Побуждать создавать разнообразные дорожки	Обучать: - умению строить по образцу; - оценивать свою работу и товарища; - играть с постройками

ДЕКАБРЬ

1	2	3	4	5
Лепка	Тема	«Сидит белка на тележке...»	Чудесные карандашники	
	Цель	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмические движения	Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить	
Конструирование	Тема	Горка	Детский городок	
	Цель	Учить: - последовательно выполнять	Учить: - последовательно	

		постройку, контролируя свои действия; <ul style="list-style-type: none">- ровно прикладывать детали;- находить сходство с предметами	выполнять постройку, контролируя свои действия; <ul style="list-style-type: none">- ровно прикладывать детали;- находить сходство с предметами		
ЯНВАРЬ					
Лепка	Тема	Орешки	Лепка по замыслу	«В гости к нам пришли разноцветные карандаши»	Колечки
	Цель	Закреплять знание о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины круговыми движениями	Учить самостоятельно о намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться глиной, лепить на доске, не разбрасывать материал	Продолжать знакомить с материалом, упражнять в приеме раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить	Учить: <ul style="list-style-type: none">- лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо;- соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие

	1-2		3-4		
Конструирование	Тема	Заборчик	Заборчик с воротами		
	Цель	Учить: - ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; - строить по готовому образцу	Закреплять умение строить заборчик. Учить строить по своему замыслу. Закреплять понятие «высокий- низкий»		
ФЕВРАЛЬ					
Лепка	Тема	Палочки	Шарики	Колобок	Лепка по

	Цель	Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями.	Закреплять: - умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями ; -отщипывать небольшие комочки; -аккуратно класть готовые изделия на дощечку.	замыслу Учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца. Воспитывать умение радоваться готовому изделию
Конструирование	Тема	Постройка дома.		Постройка домика с окошками.	
	Цель	Упражнять в умении делать перекрытие с использованием нового элемента - треугольной призмы; Научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки		Закреплять умение строить по образцу. Учить строить по своему замыслу. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место	
МАРТ					
Лепка	Тема	Картофель	Палочки	Разные цветные мячи	Колечки для пирамидки и
	Цель	Закреплять умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями ; класть глину и изделия на дощечку	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Вызывать желание лепить	Закреплять: - прием раскатывания глины между ладонями; - работать аккуратно; - класть готовые изделия на доску	Продолжать: - учить лепить палочки; - считать палочки и соединять их концы, образуя кольцо; - вызывать желание лепить
Конструирование	Тема	Скамеечка для кукол		Скамеечка	
		Закреплять понятия «высокие» и		Закреплять умение строить	

ание	Цель	«низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их	скамеечку из кубиков. Учить: - строить, ставя кубики на узкую поверхность; - играть с постройками		
АПРЕЛЬ					
Лепка	Тема	Бублик для куклы Наташи (пластилин)	Горох для петушка (глина)	Колобок катится по дорожке (пластилин)	Лесенка (глина)
	Цель	Продолжать учить: - лепить палочки; - считать палочки и соединять их концы	Продолжать отрабатывать навык лепки из глины. Учить играть с изделиям и	Учить играть с готовыми изделиями	Учить: - работать аккуратно; - класть готовые изделия из глины на доску. Вызывать желание лепить

Художественно-эстетическое развитие в календарно-тематическом планировании НОД.

Сентябрь

неделя	Программное содержание
1	Рисование . Тема :Знакомство с карандашом» Цель : Познакомить детей с карандашами (фломастерами), учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.
2	Рисование Тема :«Каляки – маляки» Цель : Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание; видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.
3	Рисование.. Тема :«Цветная вода» (знакомство с красками) Цель : Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов.

	формировать интерес и положительное отношение к рисованию
4	Рисование . Тема :Листья желтые летят» Цель : Обучение умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги, умению правильно держать кисть пользоваться краской, тряпочкой промывать кисть; знакомство с желтым цветом.

Октябрь

неделя	Программное содержание
1	<u>Тема:</u> « Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Пр. зад: Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (3стр27)
2	<u>Тема:</u> « Листочки танцуют» Пр. зад: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (3стр29)
3	<u>Тема:</u> « Ветерок, подуей слегка!» Пр. зад: Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (3стр31)
4	<u>Тема:</u> « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Пр. зад: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (3стр32)

Ноябрь

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p><u>Тема:</u> « Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (Зстр37)</p>
2	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p><u>Тема:</u> « Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (Зстр39)</p>
3	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p><u>Тема:</u> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (Зстр40)</p>
4	<p>Рисование пальчиками или ватными палочками.</p> <p><u>Тема:</u> « Снежок порхает, кружится»</p> <p>Пр. зад: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма. (Зстр41)</p>

Декабрь

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</p> <p><u>Тема:</u> «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. (Зстр44)</p>
2	<p><u>Тема:</u>«Праздничная елка»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «</p>

	ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (Зстр49)
3	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). <u>Тема:</u> « Вкусные картинки». Пр. зад: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (Зстр50)
4	Аппликация с элементами рисования <u>Тема:</u> «Колобок покатился по лесной дорожке» Пр. зад: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. (Зстр53)

Январь

неделя	Программное содержание
1	Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). <u>Тема:</u> «Угощайся, зайка!» Пр. зад: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (Зстр55)
2	Рисование - экспериментирование <u>Тема:</u> « Баранки - калачи» Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (Зстр57)
3	Рисование (предметно-декоративное) <u>Тема:</u> «Постираем полотенца» Пр. зад: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (Зстр58)

4	<p>Рисование предметное</p> <p>Тема: «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (Зстр18)</p>
---	---

Февраль

неделя	Программное содержание
1-2	<p>Рисование .</p> <p>Тема:«Подводное царство» .</p> <p>Цель : Закрепление умения рисовать пальцем.</p>
3-4	<p>Рисование (ватные палочки)</p> <p>Тема :Ягоды рябины» .</p> <p>Цель : Закрепление умения рисовать, тычком заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости</p>

Март

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование с элементами аппликации.</p> <p>Тема:« Цветок для мамочки»</p> <p>Пр. зад:Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (Зстр61)</p>
2	<p>Рисование предметное.</p> <p>Тема:« Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Пр. зад:Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно</p>

	– выразительными средствами. (Зстр63)
3	<p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u>«Солнышко - колоколнышко»</p> <p>Пр. зад:Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (Зстр67)</p>
4	<p>Рисование (коллективная композиция)</p> <p><u>Тема:</u>«Ручейки бегут, журчат!»</p> <p>Пр. зад:Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (Зстр68)</p>

Апрель

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Вот какие у нас мостики!»</p> <p>Пр. зад:Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (Зстр71)</p>
2	<p>Рисование предметное</p> <p><u>Тема:</u>«Вот какие у нас флажки!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (Зстр75)</p>
3	<p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Вот какие у нас цыплятки!»</p> <p>Пр. зад:Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплет: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (Зстр73)</p>
4	<p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного</p>

	<p>выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (Зстр118)</p>
--	---

Май

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование <u>Тема:</u> «Вот какой у нас салют!» <u>Пр. зад:</u> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности доступными изобразительными средствами. (Зстр77)</p>
2	<p>Рисование (отпечатки ладошек) <u>Тема:</u> «Вот какие у нас птички!» <u>Пр. зад:</u> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятис. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (Зстр78)</p>
3	<p><u>Тема :</u> «Лоскутное одеяло . <u>Пр.Зад. :</u> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми . Подвести к практическому понятию « часть и целое .» Развивать чувство цвета .</p>
4	<p>Рисование <u>Тема :</u> На лугу - лужочке выросли цветочки» <u>Цель :</u> Обучение умению проводить ровные вертикальные полосы, закрепление понятий «один» « много».</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать Физическая культура.

у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Месяц.	Содержание .
--------	--------------

<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>В кроватках</p> <p>1. «Потягушечки» Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки А в ножки ходунушки А в ручки хватунушки А в роток говорок А в головку разумок»</p> <p>2. «Кулачки – ладошки» (упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)</p> <p>В прятки пальчики играли И головки убирали Так, так и вот так И головки убирали. Возле кроваток</p> <p>1. Ходьба Ножками потопали Ручками похлопали Качаем головой Ходьба по дорожке «Здоровья» (резиновые коврики) П/и «Догоним Зайку» (бег группой)</p>
<p>Октябрь.</p>	<p>В кроватках</p> <p>1. «Потягушечки» Потягунушки, потягунушки! Поперек толстунушки А в ножки ходунушки А в ручки хватунушки А в роток говорок А в головку разумок»</p> <p>2. «Мы себя любим» – руки в стороны; – руки скрестно на груди.</p> <p>3. Нарядили ножки В новые сапожки. (поднимание ног, поглаживание голено-стопной части).</p> <p>4. Возле кроваток Маленькие ножки Шагают по дорожке. Топ – топ, топ – топ.</p> <p>5. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) П/и «Бегите ко мне»</p>

Ноябрь.	<p>В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Наша кошечка проснулась Потянулась, оглянулась С боку на бок повернулась – Тете ... (имя воспитателя) улыбнулась.</p> <p>2. Есть у кошки лапки лапки, цап – царапки. (сгибание – разгибание кистей рук)</p> <p>3. Сшили нашей кошке Красные сапожки. (поочередное поднимание ног, поглаживание руками)</p> <p>Возле кроваток Вы шагайте – топайте По лужицам и шлепайте В грязь не заходите Сапожки не мочите.</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)</p> <p>IV. П/и</p>
Декабрь.	<p>«Жуки»</p> <p>I комплекс</p> <p>В кроватках</p> <p>1. «Потягивание» По дороге жук, жук По дороге черный Посмотрите на него – Вот какой проворный.</p> <p>2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж») Он на спинку упал, Лапками задрыгал, Крылышками замахал, Весело запрыгал.</p> <p>3. «Качалочка» (лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на</p> <p>Возле кроваток.</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)</p> <p>IV. П/и.</p>

<p>Январь.</p>	<p>«Зайки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягушки»</p> <p>Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)</p> <p>Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)</p> <p>Потягушки-потягушки-потягушечки. (потянуться вверх одной рукой.</p> <p style="text-align: right;">другой. подняв руки</p> <p>вверх)</p> <p>От носочков до макушки (присесть показывая носочки, встать, подняв</p> <p style="text-align: right;">руки вверх)</p> <p>Уж мы тянемся – потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)</p> <p>Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в стор.)</p> <p>Вот уже растём, растём ... (из положения приседа постепенно вставать, поднимая ручки вверх)</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Зайка беленький сидит (присаживаются на корточки и покачивают</p> <p style="text-align: right;">головой)</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Вот так, вот так!</p> <p>Зайке холодно сидеть.</p> <p>Надо лапоники погреть.</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают)</p> <p>Зайке холодно стоять,</p> <p>Надо зайке поскакать,</p> <p>Скок-скок, скок-скок! (прыжки на двух ногах)</p> <p>Кто-то зайку испугал,</p> <p>Зайка прыг ... и ускакал. (дети убегают по ребристой дорожке из спальни)</p> <p>III. Ходьба по кочкам (из любого материала)</p> <p>IV. П/и «Зайчишка – трусишка»</p> <p>Воспитатель: -Играем в огород. Вы - морковки</p> <p>Зайчишка-трусишка, (приседают свободно в группе)</p> <p>Ишь какой воришка, (воспитатель берёт игрушку или куклу «би-ба-бо»)</p> <p>В огород прискакал,</p> <p>Морковку таскал.</p> <p>Убегайте. морковки. (дети убегают к стульчикам)</p>
----------------	--

Февраль.	<p>«Мишки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положении лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p>IV. П/н «Мишка»</p> <p>Мишка, мишка.</p> <p>Что ты долго спишь?</p> <p>Мишка, мишка.</p> <p>Что ты так храпишь?</p> <p>Мишка: Кто здесь песни распевал?</p> <p>Кто мне спать не давал?</p> <p>Догоню, догоню.</p>
----------	---

Март.	<p>«Петушки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Побудка»</p> <p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Пойдёте на зарядку, Пойдём со мной гулять.</p> <p>«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.</p> <p>«Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить на кровать.</p> <p>Самомассаж</p> <p>Петя, петя, петушок – Золотой гребешок, Маслена головушка, Шёлкова бородушка.</p> <p>Кто рано встаёт голосисто поёт Деткам спать не даёт.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>1. Ходьба</p> <p>Вот шагает Петушок, Золотистый гребешок. Он цыпляток догоняет И в курятник загоняет.</p> <p>2. Прыжки</p> <p>Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» (20 секунд).</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет» (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p>IV. П/и «Найди свой домик»</p>
-------	--

Апрель.	<p>«Лягушки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)</p> <p>Мы весёлые лягушки</p> <p>Тянем губы прямо к ушкам!</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Мы лягушки – попрыгушки, (подняться на носки, потянуться, сделать полу-</p> <p>Неразлучные подружки, присед)</p> <p>Животы зелёные, (повороты в стороны)</p> <p>С детства закалённые.</p> <p>Мы не хнычем, мы не плачем, (наклоны)</p> <p>Целый день по лужам скачем, (прыжки)</p> <p>Спортом занимаемся!</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p>IV. П/и «Журавли и лягушки»</p>
---------	--

Май.	<p>«Мышки»</p> <p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Мышки глазки открывали И зарядку делать стали: Мышки лапки поднимали, А потом их опускали. И сгибали быстро ножки, Словно мчались по дорожке. А потом они игрались: На животике качались.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Дружно мышки все вставали. Ловко-ловко прыгать стали. (Прыжки на двух ногах) Мышки, мышки поспешите: Ножками потопочите, (Ходьба на месте с поворотом головы влево - Друг на друга посмотрите вправо) И опять потопочите.</p> <p>III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p>Мышки низко приседают И по камушкам шагают. Вот дорожка проходите, Кошку вы не разбудите. Постарайтесь так пройти, Чтоб с дорожки не сойти.</p> <p>IV. П/и «Кошки - мышки»</p> <p>Мышки будут убегать, Кошка будет догонять. Все мы весело играли, Умываться побежали.</p>
------	--

<p>Июнь.</p>	<p>I. 1. «Греем ручки» И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;</p> <p>2. «Солнышко» И.п. – сидя на пятках. Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко». Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Большие и маленькие ножки» И.п. – сидя, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).</p> <p>II. «Кролик» Скок – поскок, скок – поскок Кролик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, На разминку всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок На носочках скок, скок, скок.</p>
<p>Июль.</p>	<p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>

Август.	<p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просылаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!</p>
Сентябрь.	<p>1. «Потягивание» и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>«Велосипед» и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>«Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-правственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

- Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.
- Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
- Образовательная область: развитие игровой деятельности.

Месяц	Лексическая тема по развитию речи	Цель	Описание упражнений

Январь	«Одежда»	Развитие мелкой моторики, подражательности, координации речи с движением.	Это платье для Наташки- (хлопки ладонями 4 раза) Красные горошки. (рисуют в воздухе указательным пальцем круги) А на платье два кармашка (показываю указательный и средний пальцы) Спрячем в них ладошки. (сжимают кулачки)
Февраль	«Мебель»	Развитие мелкой моторики кистей рук.	Это стул. Сиденье спинка. (к прямой правой ладони, присоединяют согнутую левую, чтобы получился стульчик) А на спинке две картинки, (показывают два пальчика на обеих руках) А еще четыре ножки, (показывают по два пальчика на обеих руках) Чтоб сидеть под стулом кошке. (сжимают и разжимают кулачки)
Март	«Домашние птицы»	Развитие мелкой моторики, слухового внимания.	Вышла курица гулять (дети складывают пальцы в « клювы») Свежей травки пощипать. (открывают и закрывают пальчики на каждое слово) А за ней гусь шагает, (соедините вместе выпрямленные пальцы, противопоставив большой палец остальным) Утку приглашает. (хлопки ладонями)
Апрель	«Посуда»	Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательные движения	Вот тарелка для Катюшки, («рисуют» руками большой круг). Желтые колечки, («рисуют» указательными пальцами маленькие круги) Для котлеты, для пюре, (загибают пальчики на левой руке, начиная с большого пальца) Для блинов и гречки.

Май	«Транспорт»	Развивать тонкую моторику пальцев рук.	Грузовик песок везет. (трут ладошку об ладошку) Удивляется народ : (показывают свои ладошки) Вот так чудо - чудеса, (сжимают и разжимают кулачки) В нём песок под небеса (удары кулачками попеременно)
июнь	«Лето цветы»	Развитие мелкой моторики кистей рук.	Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. (поднимите прямую руку вверх, растопырьте пальцы; пошевелите пальцами и покачайте рукой из стороны в сторону) Одуванчик шарик белый. («рисуют» указательными пальцами маленькие круги) Дунул я, и улетел он. (показывают ладошки)
Июль	«Фрукты»	Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания.	Будем мы компот варить, (левую ладошку держат «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, («крошат») Будем грушу мы рубить, («рубят») Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (сжимают и разжимают кулачки) Варим, варим мы компот. (опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ. (показывают ладошки)

Август	«Овощи»	Развивать точные и дифференцированные движения обеих рук	<p>У Лариски - (пальцы сжаты в кулак Две редиски. по очереди разгибают А у Лешки две картошки. пальчики из кулачка, У Сережки-сорванца – начиная с большого, на Два зеленых огурца. одной или обеих руках) А у Вовки – Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</p>
Сентябрь	«Игрушки	Развитие мелкой моторики, подражательности, координации речи с движением.	<p>На большом диване в ряд (хлопают в ладоши) Куклы Катины сидят (стучат кулачками) Два медведя, Буратино, И веселый Чиполино, И котенок. И слоненок. (сгибаю поочередно пальчики) Раз, два, три, четыре, пять. (разгибаю поочередно все пальчики) Помогите нашей Кате (хлопают в ладоши) Все игрушки посчитать. (стучат кулачками)</p>
Октябрь	«Домашние животные»	Продолжать развивать согласованные движения обеих рук, внимание.	<p>Му-му-му! – мычит корова. Забодаю Катю с Вовой. (пальцы рук сожмите в кулак, затем выпрямите указательный палец мизинец- получают «рога») Вы не пьете молоко? (грозят указательным пальцем) Убегайте далеко! (растопыривают пальчики и шевелият ими)</p>

Ноябрь	«Дикие животные»	Развивать тонкую моторику пальцев рук.	Зайки серые сидят (прижать мизинец и безымянный палец к ладони) И ушами шевелят. Вот так! Вот так! (указательный и средний палец выпрямить и пошевелить ими) Все ушами шевелят! (сделать зайку одной рукой и обеими вместе)
декабрь	«Дикие и домашние животные»	Развитие мелкой моторики, подражательности, координации речи с движением.	Му-му-му! – мычит корова. Забодаю Катю с Вовой. (пальцы рук сожмите в кулак, затем выпрямите указательный палец мизинец получаются «рога») Вы не пьете молоко? (грозят указательным пальцем) Убегайте далеко! (растопыривают пальчики и шевелят ими) Зайки серые сидят (прижать мизинец и безымянный палец к ладони) И ушами шевелят. Вот так! Вот так! (указательный и средний палец выпрямить и пошевелить ими) Все ушами шевелят! (сделать зайку одной рукой и обеими вместе)

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Интегративные качества:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умыывания; после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умыывания;

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;

сооружает элементарные постройки по образцу;

проявляет желание строить самостоятельно;

ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

проявляет интерес к книгам;

проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
выполняет простейшие поручения взрослого.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Знает:
названия частей тела;
название частей лица;
свое имя;
свой пол;
имена членов своей семьи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

сопровождает речью игровые и бытовые действия;

способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений:

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

появляются любимые сказки, стихи;

знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

способен вслушиваться в звучание слова;

знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд):
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины
прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять
концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу;
наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками,
карандашами, фломастерами и др.);

Приобщение к конструктивно-модельной деятельности:

знает и называет детали: кубик, кирпичики, 3-хгранная призма, пластина, цилиндр;
умеет располагать строительные формы на плоскости;
строит самостоятельно, убирает конструктор на место;
сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины);
ориентируется в пространстве (вверху-внизу);
пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соизмеримыми масштабам построек;
умеет пользоваться пластмассовым конструктором;
использует в летнее время в постройке песок, воду, желуди и т.д.;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета
ориентируется в величине предметов
ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому
образцу и слову

Формирование элементарных математических представлений:

может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало
предметов

различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их
размер

ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб

ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях
собственного тела

Приобщение к социокультурным ценностям:

имеет представление о предметах ближайшего окружения;

имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;

имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира:

называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево,
ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.);

подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по
способу использования (из чашки пьют и т. д.);

устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название
(одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик);

называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы:

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;

различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);

имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности

детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это — так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т. д.) — происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т. п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т. п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации психолого-педагогической работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Ситуации активизирующего общения</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>игровая деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
---	---	-----------------------------------	---

Формы организации психолого-педагогической работы
«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Предметная деятельность с игрушками; предметами;</p> <p>Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры</p>	<p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Игровая, предметная деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>

со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.	игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения		
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы «Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактически</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>

е игры Наблюдения Слушание, воспроизведе ние, имитировани е	Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно- печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Индивидуальная работа Чтение		
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы .

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно образователь ная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель-ная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игровые, дидактически е упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?»),	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирова ние Совместное

«Отражение света. Как увидеть радугу?»)	Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры		творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкестирование Информационные листы
Упражнения по развитию мелкой моторики рук			

Формы организации психолого-педагогической работы в
« Физическое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Подражательные движения Физкультурные упражнения	Упражнения: - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Мастер-класс

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Оформление предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей;

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2 Режим дня

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, второй завтрак, обед и ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми организуется игровая деятельность (сюжетные, строительные, подвижные игры и физические упражнения); наблюдения за окружающим и трудовая деятельность.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня детей .

от 2 до 3 лет (в зимнее время)

Подъём, туалет, игра	7.00-8.00
Гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	

Игра, занятие	8.30-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-10.00
Второй завтрак	
Прогулка	10.00-11.30
Гигиенические процедуры	11.30-12.00
обед	
Сон	12.30-15.00
Подъём, туалет, игра	15.00-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-16.00
Полдник	
Игра, занятие	16.00-17.30
Прогулка	17.30-18.30
Гигиенические процедуры	18.30-19.00
Ужин	
Игра, туалет	19.00-19.30
Гигиенические процедуры	19.30-20.00
Второй ужин	
Ночной сон	20.00-7.00

от 2 до 3 лет

(в летнее время)

Подъём, туалет, игра	7.00-8.00
Гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	
Игра, занятие	8.30-9.30
Гигиенические процедуры	9.30-10.00
Второй завтрак	
Прогулка	10.00-11.30
Гигиенические процедуры	11.30-12.00
Обед	
Сон	12.30-15.00

Подъём, туалет, игра	15.00-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-16.00
Полдник	
Игра, занятие	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Гигиенические процедуры	18.30-19.00
Ужин	
Игра, туалет	19.00-20.00
Гигиенические процедуры	20.00-20.30
Второй ужин	
Ночной сон	21.00-7.00

НОД с детьми от 2 лет до 3 лет.

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи	.Физкультурное занятие
ВТОРНИК	1. Музыкальное развитие	2.Изобразительная деятельность (рисование)
СРЕДА	1. Развитие речи	2.Физкультурное занятие
ЧЕТВЕРГ	1. Музыкальное развитие.	2. Лепка
ПЯТНИЦА	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	2.Развитие речи (ознакомление с художественной литературы.
СУББОТА	1. Развлечение	2. Дидактические игры на различение и название цвета, формы, величины (сенсорное развитие)
ВОСКРЕСЕНЬЕ	1. Дидактические игры на различение и название цвета, формы, величины (сенсорное развитие)	2. Игры со строительным материалом

3.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей .

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимоде йстви е с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		
Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

	Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Предметно-развивающая среда.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты

		<p>для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	---

3.4. Двигательный режим.

Формы работы	Первая младшая (2-3 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	По необходимости на обучающих проектах, в НОД- 1-2 минуты
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	10-15 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных

	данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Итого	6,5-7 часов в неделю (7 дней)

3.5 Список литературы:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Направление развития	Методическая литература
<i>Физическое развитие</i>	Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1978г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
<i>Познавательное развитие</i>	Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика

	– Синтез 2005г
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми.2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.</p>