


<p>«Согласовано» Старший воспитатель ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО <u>Карпова</u> /И.А Карпова/</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>5</u> от "<u>24</u>" <u>12</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Главный врач ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО <u>Худайбергенова</u> /А. Т. Худайбергенова/ Приказ № <u>199</u> от "<u>29</u>" <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА **С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от рождения до 1 года)**

Содержание.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
3. Планируемые результаты освоения программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение программы, средства обучения, воспитания
2. Режим дня
3. Расписание НОД
4. Выписка из учебного плана
5. Комплексно-тематическое планирование НОД
6. Особенности организации развивающей предметно - развивающая среда
7. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГУЗ «Вольский специализированный дом ребенка» МЗ СО.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 2мес до-1года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т. д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Разрабатывая рабочую программу для раннего возраста, руководствовались следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761 н.

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цель рабочей программы группы раннего возраста

Главной целью рабочей программы группы детей раннего возраста является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста в стенах дошкольного учреждения, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с ранним возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения поставленной цели в группе раннего возраста первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Отличительными особенностями рабочей программы раннего возраста, являются:

- направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к

старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- нацеленность на дальнейшее образование. Рабочая программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит рабочая программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Так же в рамках нашей рабочей программы группы раннего возраста мы обращаемся к инклюзивному и коррекционному образованию.

Главные задачи рабочей программы раннего возраста

- сохранение и крепление здоровья детей, закаливание их, развитие основных видов движений. Создание условий, способствующих развитию двигательной активности. Предупреждение утомления детей;

- формирование в режимных процессах простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении. Формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;

- использование окружающей обстановки и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;

- формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражание игровым действиям взрослого, отображение в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации;

- развитие познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр;

- формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрение доброжелательного отношения ребенка к сверстнику, побуждение запомнить их имена. Побуждение к сочувствию и отзывчивости;

- воспитание бережного отношения к растениям и животным;

- развитие эстетического восприятия;

- привлечение внимания детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов;
- формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации;
- развитие интереса к музыке, поддержание радостного состояния при прослушивании произведения. Расширение музыкального впечатления, обогащение слухового опыта ребенка. Развитие понимания взаимосвязи музыки и движений. Побуждение к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- поощрение самостоятельной деятельности детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддержание познавательной активности, заинтересованности, побуждение к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- учить играть, не мешая сверстникам;
- формирование умения играть вместе, сдерживать свои желания. Формирование способности попросить, подождать.

Эти задачи решаются на занятиях через все виды деятельности.

2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, не сформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать. В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими. Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — бутылочки. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их

участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программ

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего возраста.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с детьми и для решения задач индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми во время режимных моментов и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Его задача получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты наблюдений фиксируются в сводных картах освоения образовательных областей, после чего происходит качественно-количественный анализ показателей образовательного результата воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

С рождения

1. Осуществлять эмоционально - контактное взаимодействие с ребенком.
2. Реагировать на малыша и его проявления только эмоционально позитивно; устанавливать с ребенком контакт «глаза в глаза».
3. Улыбаться малышу, акцентировать внимание на физическом контакте с ребенком (прикосновения, поглаживания, «игра пальчиками» младенца и пр.), максимально проявлять положительные эмоции в процессе общения с малышом, обращаться к ребенку по имени.

С 6 месяцев

1. Поддерживать ребенка в его действиях, радоваться действиям малыша; называть все совершаемые совместные действия с ребенком.
2. «Озвучивать» чувства и эмоции самого ребенка, которые он переживает (плачет, смеется, хочет спать, радуется маме).
3. Способствовать возникновению потребности у малыша в совместных действиях со взрослым.

С 9 месяцев

1. Вызывать интерес к предметам окружающей действительности и игрушкам, а также действиям с ними.
2. Формировать у малыша доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми.
3. Демонстрировать доброе отношение к другому ребенку, людям, ко всему живому, поскольку у малыша активно развивается способность к подражанию.
4. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление ребенком интереса в наблюдении за действиями взрослого, присоединение к ним и попытка подражать побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. В процессе совместных действий взрослый должен разговаривать с ребенком, называть предметы и игрушки, с интересом рассказывать о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. В общение с ребенком обязательно вводятся имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого малыш указывает на них, выполняет простые инструкции. Обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими.

К концу года происходит появление первых слов. Различение младенцем поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже — огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия.

Зарождение образа «Я» ребенка связано с появлением его первых желаний: «хочу», «не хочу», с пониманием таких слов, как «можно» и «нельзя».

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Активно использует такие эмоциональные средства, как улыбка, смех, крик, плач.
- Использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации.
- С удовольствием показывает себя и близких людей.
- Вовлекает взрослых во взаимодействие с ним.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Ребенок не воздействует на взрослого средствами эмоциональной экспрессии.
- Не откликается на общение с ним.
- Затрудняется показать нужный предмет, место или собственное действие.
- Не стремится показать себя, вовлечь взрослого в контакт с собой.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

С 2-х месяцев

1. Развивать ориентировочную активность, демонстрируя знакомые и незнакомые предметы.
2. Способствовать появлению движений рук по направлению к объекту, впоследствии брать предмет, захватывать из удобного положения.
3. Побуждать притягивать предмет при случайном прикосновении, удерживать предмет кратковременно.
4. Вводить для восприятия детей предметы и игрушки, обладающие разными свойствами.

С 6 месяцев

1. Побуждать к игре, играм-упражнениям манипулятивного характера (перекладывание из руки в руку, постукивание, отбрасывание, притягивание и т. д.).
2. Побуждать ребенка самостоятельно манипулировать предметом.

С 9 месяцев:

1. Совершенствовать исследовательские действия с предметами.
2. Формировать представления детей о предмете, его свойствах.
3. Формировать более сложные способы действий с предметами, направленные на ознакомление с их свойствами.
4. Побуждать к выполнению действий по инструкции и просьбе взрослого.

Содержание образовательной деятельности

С 2-х месяцев до года через руки ребенка должны пройти разнообразные игрушки, чтобы сформировать у него соответствующие ориентировочные и целенаправленные действия («реакция уподобления»), действия экспериментирования.

Для развития обобщений следует использовать специальный подбор игрушек, предметов и действий с ними (одноименные игрушки из разного материала, разного размера, фактуры, цвета; одна игрушка в разных ситуациях, разные действия с ней; одно действие с разными игрушками). Результативные действия с предметами, вызывающие интересное впечатление (со звучащими игрушками, погремушками, колокольчиками, игрушками, имеющими движущиеся мелькающие элементы). Для младенца взрослый человек — источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений. Включение предметов в общение ребенка и взрослого способствует развитию познавательной активности по отношению к предметам: поиску новых впечатлений, интересу и положительному эмоциональному отношению ребенка к предметам, стремлению обследовать их. Совершенствование способов обследования предметов (от зрительных и оральных познавательных действий к мануальным). С момента появления

целенаправленного хватания предмета (обычно после 4-х месяцев) начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

- Действия малыша направлены на достижение определенного результата: размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки.
- Малыш уверенно держит палочку и надевает на нее колечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик.
- Может искать спрятанные предметы: может найти куклу или мячик, закрытые простышкой, путем ее стягивания.
- Демонстрирует элементарное экспериментирование с предметами: с одним и тем же предметом действует по-разному.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

С 2-х месяцев

1. Побуждать к речевому подражанию — одному из главных способов освоения родного языка.
2. Развивать слуховое сосредоточение и эмоциональную дифференцировку интонационных оттенков речи взрослого, обращенной к ребенку.
3. Активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций, используя интонационную яркость малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, песенки и пр.).
4. Побуждать вступать с взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, так же повторяя за ребенком фонемы, произносимые им.
5. Вводить в восприятие ребенка слова, связывая их со смысловым содержанием; в обращенную к ребенку речь вопрос «Где?», чтобы малыш соотносил называемый объект с тем, как звучит его название.

С 6 месяцев

1. Развивать понимание речи, обогащая ребенка новыми впечатлениями.
2. Продолжать учить находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку, предмет.
3. Учить выполнять по просьбе взрослого «разученные» игровые действия («ладушки», «дай ручку», «пока-пока») вначале по показу и слову, а затем — только по слову взрослого.
4. Вводить в речевое общение имена собственные: постоянно обращаться к ребенку, а также к окружающим взрослым и детям по имени.

С 9 месяцев

1. Вводить в восприятие ребенка названия окружающих предметов быта, мебели, игрушек, одежды; продолжать развивать понимание речи.
2. Учить реагировать ребенка на предложение взрослым сделать что-либо (дать, подать, помахать, пожалеть, погладить).
3. Поощрять выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого.
4. Учить узнавать и называть (при помощи лепетных слов, звукоподражаний) изображение знакомого предмета на картинках.
5. Пополнять активный словарь словами, как правило состоящими из двух одинаковых слогов.

Содержание образовательной деятельности

С 2-х месяцев — подготовительный этап речевого развития продолжается.

Воспитатель дает образцы правильного произношения звуков родного языка. При этом взрослый старается побудить ребенка к интонационно-выразительному гулению.

С 4-х месяцев — взрослый побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

С 6 месяцев — развитие лепета через подражание, на основе уже имеющихся слогов. Побуждение ребенка к поисковым действиям относительно названного предмета. Взрослый использует вопрос «Где?», ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2—3-х рядом стоящих предметов.

С 9 месяцев — понимание обращенной к ребенку речи в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. Развитие понимания в речи новых слов сопровождается называнием действий по уходу за детьми.

Также ребенок совершенствуется в речевом «подражании», малыш с радостью и легкостью повторяет за взрослым слоги, части слов, слова, которые ранее не произносил.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы, отвечая жестом на вопрос «Где?»
- Эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним.
- Произносит первые слова, представляющие собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» — «ко», «кошка» — «кока»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Доставлять радость музыкой, пением, движением под музыку и музыкальной игрой.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
3. Формировать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать ее.
4. Способствовать запоминанию элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

В возрасте с 2-х месяцев можно использовать пропевание имени малыша, пение колыбельных песен. Сопровождение тактильным контактом, массажем малышу. Слушание детьми непрерывно звучащей музыки до одной-трех минут. Начиная с 6—7 месяцев слушание музыки может быть в течение до пяти минут, но обязательно с перерывами. Играя, музыкальный руководитель может ходить вокруг манежа.

Восприятие действий с игрушкой или каким-либо атрибутом, сопровождаемым пением или игрой на детском музыкальном инструменте. Для слушания хорошо подбирать колыбельки, небольшие колыбельные песенки и плясовые.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.
2. Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей.
3. Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов. Проявление участия ребенка в одевании и раздевании (10—12 месяцев).

С 3-х месяцев — помощь ребенку в переворачивании со спины на бок, живот и обратно; инициировать направление рук к игрушке, захват и удержание ее из разных положений; поощрять попытки, лежа на животе, дотягиваться до игрушки, подползать к ней; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки.

С 6 месяцев — способствовать тому, чтобы ребенок вставал на четвереньки; садился из положения лежа, ложился из положения сидя, сидел без поддержки. Помощь ребенку вставать с поддержкой; вставать и опускаться, придерживаясь за опору. Инициировать действия ребенка с предметами: осматривать, перекладывать из руки в руку, размахивать игрушками, бросать их; выполнять действия, соответствующие свойствам предметов.

С 9 месяцев — совершенствование ранее освоенных движений в ползании, вставании, перешагивании и других. Научение приседать и вставать; делать самостоятельно первые шаги; ходить за каталкой и самостоятельно, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении. Усложнение действий ребенка с предметами: приносить знакомые предметы по просьбе взрослого, открывать и закрывать крышку коробки, надевать кольца на стержень и снимать их, ставить один предмет на другой; проводить игры-развлечения; инициировать эмоциональную отзывчивость на игровые действия и музыку плясового характера.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок охотно ползает в разных направлениях и на разных поверхностях (по полу, дивану, горке и др.).
- Успешно встает на ножки и перемещается с опорой на предметы.
- Ходит с поддержкой сначала за обе руки, потом за одну.
- Может пройти, не присаживаясь, несколько шагов.
- Ребенок имеет соответствующие возрасту длину и массу тела, хорошие сон, аппетит, нормальное функционирование кишечника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми первого года жизни. Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

При разработке программы использовались парциальные программы:

- Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (0-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
- Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. ;
- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду: от рождения до школы Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.
Красикова Ирина Семёновна . Массаж и гимнастика для детей от рождения до трёх лет.

2 РЕЖИМ ДНЯ

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни. Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9–10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).